ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Физическая культура в образовательных организациях»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная / заочная

Год начала подготовки-2024

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: доцент Саркисова Н.Г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Физическая культура в образовательных организациях», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2026-2027 уч. год, протокол № 8 от 28.04.2026 г.

И.о. завкафедрой, к.п.н., доцент Кочкаров Э.Э.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 15
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 15
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 17
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 18
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 18
7.3.2. Устные темы для коммуникативного общения……. 18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 23
8.1. Основная литература: 23
8.2. Дополнительная литература: 23
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 24
9.1. Общесистемные требования 24
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 25
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 25
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 25
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 26
11. Лист регистрации изменений 26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современные проблемы науки и образования

Целью изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование у обучающихся системы знаний о современных проблемах науки и образования, закономерностях и тенденциях их развития; ценностных основ профессиональной деятельности; компетенций по применению современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлении содержания учебных дисциплин в школе и вузе; осуществление профессионального самообразования и личностного роста магистров.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать представления об особенностях развития педагогической науки на современном этапе;
- раскрыть вопросы взаимоотношений общества и образования, образования и государства, роль и значение сферы образования в развитии человеческой цивилизации, человеческой науки и культуры;
- сформировать знания о современном состоянии и тенденциях развития теории и практики образования;
- повысить уровень методологической и исследовательской культуры будущих магистров;
- сформировать представление о современном состоянии педагогической науки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.0.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины магистр должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания и спорта».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Основы научно-методической деятельности» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 44.04.01. «Педагогическое образование», направленность «Физическая культура в образовательных организациях» и формирования соответствующих компетенций.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать систему действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений
УК-2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;
ОПК-1	ОПК-1 . Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2. ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	68		16
Аудиторная работа (всего):	68		16
в том числе:			
лекции	34		8
семинары, практические занятия	34		8
практикумы			
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76		115
Контроль самостоятельной работы	-		13
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет(1 семестр)/ экзамен2(семестр)		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144ч.	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр	Лаб	
1	1/1	Понятийный аппарат и терминологические проблемы в сфере физической культуры /Лек	-	2	2		2

2.		Понятийный аппарат и терминологические проблемы в сфере физической культуры		-	2		2
3.		Физическая культура как социальный феномен и проблемы реализации ее потенциала.		2	2		2
4.		Физическая культура как социальный феномен и проблемы реализации ее потенциала.		-	2		2
5.		Становление и развитие науки в сфере физической культуры.		2	-		2
6		Структура соревновательной деятельности в современном спорте		2	-		2
7		Предметная область и задачи генетики как новой области знания		2	-		4
8		Становление и развитие науки в сфере физической культуры /		2			4
9		Становление и развитие науки в сфере физической культуры /		-	2		4
10		Становление и развитие науки в сфере физической культуры /					2
11.		Науки, изучающие физическую культуру и спорт и специфика их знаний.		2			2
12.		Науки, изучающие физическую культуру и спорт и специфика их знаний			2		2
13.		Науки, изучающие физическую культуру и спорт и специфика их знаний		2			2
14.		Естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные		2			2
15.		Естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные			2		2
16.		Естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные /			2		2

17		Классификация спортивной деятельности и современные проблемы спорта и массовой физической культуры.		2			2
18		Классификация спортивной деятельности и современные проблемы спорта и массовой физической культуры			2		2
19.		Классификация спортивной деятельности и современные проблемы спорта и массовой физической культуры. Проблема конверсии спортивной подготовки в теорию ФВ.		2			2
20.		Современные представления и проблемы многолетней подготовки.		2			2
21.		Современные представления и проблемы многолетней подготовки			2		2
22.		Современные представления и проблемы многолетней подготовки. Основные направления совершенствования системы подготовки в Олимпийском спорте		2			2
23.		Современные технологии управления тренировочным процессом.		2			2
24.		Современные технологии управления тренировочным процессом			2		2
25		Научно-методические и организационные аспекты спортизации ФВ, проблематика самаэстетики. Р.Шустермана.		2			2
26.		Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре современной практике ФК и С»			2		2
27.		Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.		2	2		2
28.		Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.		2			2

27.		Современные технологии управления тренировочным процессом		2			2
28.		Специальное и неспециальное физкультурное образование, проблемы и пути их решения			2		2
29.		Специальное и неспециальное физкультурное образование, проблемы и пути их решения		2	2		2
30.		Специальное и неспециальное физкультурное образование, проблемы и пути их решения/			2		2
31		Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта		2			2
32.		Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта			2		2
33.		Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта		2			2
		Итого:	**144**	**34**	**34**	**-**	**76**

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144ч.	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1	1/1	Понятийный аппарат и терминологические проблемы в сфере физической культуры /Лек	-	1	1		3
2.		Понятийный аппарат и терминологические проблемы в сфере физической культуры		-	1		4
3.		Физическая культура как социальный феномен и проблемы реализации ее потенциала.		1	1		3
4.		Физическая культура как социальный феномен и проблемы реализации ее потенциала.		-	1		3
5.		Становление и развитие науки в сфере физической культуры.		1	-		4

6		Структура соревновательной деятельности в современном спорте		1	-		4
7		Предметная область и задачи генетики как новой области знания		1	-		4
8		Становление и развитие науки в сфере физической культуры /		1			4
9		Становление и развитие науки в сфере физической культуры /		-	1		4
10		Становление и развитие науки в сфере физической культуры /					3
11.		Науки, изучающие физическую культуру и спорт и специфика их знаний.		1			4
12.		Науки, изучающие физическую культуру и спорт и специфика их знаний			1		3
13.		Науки, изучающие физическую культуру и спорт и специфика их знаний		1			4
14.		Естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные		1			4
15.		Естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные			1		3
16.		Естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные /			1		4
17		Классификация спортивной деятельности и современные проблемы спорта и массовой физической культуры.		1			3
18		Классификация спортивной деятельности и современные проблемы спорта и массовой физической культуры			1		4
19.		Классификация спортивной деятельности и современные проблемы спорта и массовой физической культуры. Проблема конверсии спортивной		1			4

		подготовки в теорию ФВ.					
20.		Современные представления и проблемы многолетней подготовки.		1			4
21.		Современные представления и проблемы многолетней подготовки			1		3
22.		Современные представления и проблемы многолетней подготовки. Основные направления совершенствования системы подготовки в Олимпийском спорте		1			4
23.		Современные технологии управления тренировочным процессом.		1	-		3
24.		Современные технологии управления тренировочным процессом			-		4
25		Научно-методические и организационные аспекты спортизации ФВ, проблематика самаэстетики. Р.Шустермана.		-			3
26.		Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре современной практике ФК и С»			-		3
27.		Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.		-	-		4
28.		Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.		-			3
27.		Современные технологии управления тренировочным процессом		1			4
28.		Специальное и неспециальное физкультурное образование, проблемы и пути их решения			1		3
29.		Специальное и неспециальное физкультурное образование, проблемы и пути их решения		-	-		3

30.		Специальное и неспециальное физкультурное образование, проблемы и пути их решения/			1		4
31		Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта		-			3
32.		Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта			1		3
33.		Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта		-			3
		Итого:	**144**	**16**	**13**	**-**	**115**

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
-поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
-решение задач;
-подготовка к промежуточной аттестации.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели

практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1. Не знает фрагментарно принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа	УК-1.2. Умеет анализировать разнородные данные, оценивать качество принятых решений в профессиональной	УК-1.2. Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, допускает грубые ошибки при принятии решений в

	проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	деятельности	простейших ситуациях профессиональной деятельности
	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	УК-1.3. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационным и источниками, методами принятия решений
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся. методы медико-биологического контроля состояния занимающихся	УК-2.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-21. Знает закономерности физического и психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды	УК-2.1. Не знает анатомическое строение и функции органов и систем органов организма человека
	УК-2.2. Умеет продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала	УК-2.2. Умеет сделать выводы по излагаемому материалу	УК-2.2. Умеет анализировать разнородные данные, оценивать качество принятых решений в профессиональной деятельности	УК-2.2. Не умеет самостоятельно получать знания для решения задач творческого характера, задач повышенной сложности
	УК-2.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия	УК-2.3. Не достаточно владеет навыками применять полученные знания для решения учебных задач; подводить	УК-2.3. Не достаточно владеет навыками выполнять самоконтроль.принятия решений	УК-2.3. Не владеет навыками исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический

	решений	итоги работы		материал
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	ОПК-1.1: В достаточном объеме студент знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	ОПК-1.1: В целом хорошо знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	ОПК-1.1: Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	ОПК 1.2: Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	**ОПК 1.2:** Достаточно хорошо применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	**ОПК 1.2:** Умеет хорошо применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	**ОПК 1.2:** Не умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	ОПК 1.3: Владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований	**ОПК 1.3:** Достаточно хорошо владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических	**ОПК 1.3:** Хорошо владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований	**ОПК 1.3:** Не владеет : действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований

	профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Тематика для рефератов

по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

1. Развитие науки и техники в древних цивилизациях.
2. Развитие науки и техники в Древней Греции.
3. Развитие науки и техники в Древнем Риме.
4. Наука в эпоху феодализма.
5. Начало современной науки (Эпоха Возрождения).
6. Открытия Галилея.
7. Открытия Кеплера.
8. Открытия Ньютона.
9. Развитие науки в 17-18 веках.
10. Развитие науки в 17-18 веках.
11. Наука в 19 веке.
12. Наука как деятельность, направленная на производство нового знания и ее историческая изменчивость;
13. Культура как предмет научного познания;
14. Предпосылки для разработки научно-теоретических положений системы физической культуры в период Нового времени

15.Теория физического образования П.Ф. Лесгафта и ее научные основы

17. Формирование естественно-научных и педагогических основ теории физического воспитания в России в конце XIX и начале XX вв.;

18. Формирование научно-теоретических основ отечественной системы физической культуры.

19. Формирование отечественной теории и методики физического воспитания как обобщающей области научного знания.

20. Характер интеграции научного знания в области теории и методики физической культуры.

7.3.2. Тематика для коллоквиумов

1. Становление европейской науки в эпоху Возрождения и Просвещения.
2. Первая научная революция.
3. Вторая научная революция.
4. Поиски метода в европейской науке.
5. Классический рационализм. Субъектно-объектная эпистемология и интерсубъективность науки.
6. Классическая, неклассическая, постклассическая наука.
7. Современный кризис науки как проявление глобального кризиса культуры.
8. Черты постклассической рациональности.
9. Самоорганизация в природе, самоорганизация как творческий процесс.
10. Синергетика как мировоззрение и метод.
11. Пути гуманизации науки.
12. Общенаучные методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент.
13. Общенаучные методы теоретического исследования.
14. Частнонаучные методы.
15. Дисциплинарные методы.

7.3.3. Тематика для контрольных работ

1. Социальная природа науки.
2. Наука и философия.
3. Традиционалистские и техногенные типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
4. Особенности научного познания.
5. Наука и обыденное познание.
6. Социальные функции науки.
7. Наука и вненаучные формы знания.
8. Античная наука и философия: становление первых форм теоретической науки.
9. Наука и философия в средневековом обществе.
10. Становление опытной науки в эпоху Нового времени.
11. Наука как область профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
12. Возникновение технических наук:
13. Методы научного познания.
14. Структура эмпирического знания.
15. Структура теоретического знания.
16. Основания науки.
17. Научная картина мира: её основания.
18. Функции научной картины мира.
19. Динамика науки как процесс порождения нового знания (механизмы порождения нового знания).
20. Процедуры обоснования теоретических знаний.

21. Механизмы развития научных понятий.
22. Классические неклассические варианты формирования научной теории.
23. Проблемные ситуации в науке.
24. Научная революция как перестройка оснований науки.
25. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
26. Типы научной рациональности.
27. Основные характеристики современной (постнеклассической) науки.
28. Особенности современного этапа развития науки.
29. Закономерности дифференциации и интеграции в современной науке.
30. Идеалы науки: сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного подходов.
31. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
32. Этические проблемы науки в конце 20 столетия.
33. Проблемы гуманитарного контроля в науке, технике и высших технологиях.
34. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
35. Наука и идеология: проблемы идеологизированной науки.
36. Постнеклассические науки и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
37. Научная рациональность и проблема диалога культур.
38. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
39. Научные сообщества исторические типы.
40. Научные школы. Подготовка научных кадров.
41. Эволюция способов трансляции научных знаний в европейской истории (от рукописных работ до компьютерных изданий).
42. Компьютеризация науки и её социальные нашествия.
43. Наука и экономика.
44. Наука и власть.
45. Проблемы государственного регулирования науки.
46. Наука и религия.
47. Наука и искусство.

7.3.4. Экзаменационные вопросы

1. Переход от теории физического воспитания к теории физической культуры.
2. Проблематика теории физической культуры. Формирование отечественной теории спорта.
3. Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта.
4. Методология и методы научного исследования.
5. Таксоны и эталоны учебных целей.
6. Психолого-педагогические исследования в сфере образования. Обзорные ретроспективы и перспективы.
7. Исследование как способ познания и преобразования педагогической действительности и образовательной практики.
8. Комплексные междисциплинарные интегративные психолого-педагогические исследования.
9. Подчинение позиции субъекта научно-исследовательской деятельности объективным законам науки. Правовая и нравственная ответственность исследователя.
10. Экспертная оценка качества замысла магистерской диссертации. Схемы экспертизы.
11. Инвариантная и вариативная составляющие логики и структуры исследований.
12. Факторы вариативности структуры и логики.
13. Методы исследования. Связи уровней научного познания и методов исследования.
14. Хронологические векторы развития методов исследования.
15. Гносеологический аппарат эмпирического уровня, теоретического и метатеоретического уровней

16. Методы математической статистики в педагогическом исследовании: параметрические и непараметрические методы.
17. Социологические методы: контент-анализ и собственно социологические методы
18. Методики исследования. Малоформализованные и высокоформализованные методики.
19. Батареи методик. Качество и достоверность результатов исследований. Надежность и валидность
20. Способы обработки и интерпретации данных исследований
21. Научное педагогическое исследование и опытно-экспериментальная работа: соотношение понятий и процессов.
22. Поддержка педагогических исследований сферы образования

7.3.5. Типовые задание для контрольной работы

Контрольная работа № 1. Тема: Понятийный аппарат и терминологические проблемы в сфере физической культуры.

Контрольная работа № 2. Тема: Физическая культура как социальный феномен и проблемы реализации ее потенциала.

Контрольная работа №3.Тема: Науки, изучающие физическую культуру и спорт и специфика их знаний.

Контрольная работа №4. Тема: Современные технологии управления тренировочным процессом.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

1. Полно раскрыто содержание материала;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляются творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На поставленные вопросы студент отвечает грамотно, логично, полно. Убедительно излагает материал, делает умозаключения по каждой обозначенной проблеме;
- оценка **«хорошо».** Твердое знание предметной области. Грамотное, логичное изложение материала, умение применять полученные знания для практического использования компьютерных технологий. Студент знает дополнительную и основную литературу. Полученные знания применяет в стандартных условиях;
- оценка **«удовлетворительно».** Студент изучил обязательную литературу и базовые источники. В ответе отсутствует логическое построение материала, не достаточно раскрыта проблема, не конкретизированы выводы, затрудняется применять полученные навыки;
- оценку **«неудовлетворительно»** студент получает в случае отказа от участия во взаимоисключающем и взаимодополняющем спорах и от участия во взаимном развивающем диалоге.

7.3.6. Оценочные средства. Вопросы к зачету

1. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.
2. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.
3. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.
4. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.
5. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.
6. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.
7. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.
8. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.
9. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.
10. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
11. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.
12. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.
13. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете • современных аспектов теории адаптации.
14. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние.
15. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.
16. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.
17. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.
18. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.
19. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.
20. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.
21. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.
22. Актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного совершенствования в условиях изменения соревновательной практики.
23. Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Современные концепции.
24. Проблема эффективности микро - и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.
25. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.

26. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его совершенствования в современных условиях.

27. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей.

28. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.

29. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.

30. Актуальные аспекты экстремальных условий в системе подготовки и соревновательной деятельности.

31. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.

32. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.

33. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).

34. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «**хорошо**» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если вопросы не раскрыты, изложены не логично, с существенными ошибками, показано не умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, не продемонстрировано усвоение изученных вопросов, отсутствие сформированности компетенций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Педагогика физической культуры**: учебное пособие / составитель Н. В. Минникаева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 111 с. ISBN 978-5-8383-2370-8. - URL: https://e.lanbook.com/book/125464

2. **Пиянзин, А. Н.** Теория физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / А. Н. Пиянзин. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-8259-1151-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/140117

3. **Попов, А.Л.** Спортивная психология: учебное пособие для физкультурных вузов / А.Л. Попов.- 5-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. -159 с. - ISBN 978-5-9765-1608-3. URL: https://znanium.com/catalog/product/1035362

4. **Психология физической культуры**: учебник / под редакцией Б. П. Яковлев.- Москва: Спорт, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-906839-11-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/914634

5. **Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности**: учебное пособие / под редакцией Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557400

6. **Рубин, В. С.** Разделы теории и методики физической культуры: учебное пособие / В. С. Рубин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-8114-4976-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/136171

7. **Семенов, Л. А.** Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Л. А. Семенов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. -200 с.- ISBN 978-5-8114-7365-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/159497

8. **Смирнов, И. Ф.** Предпринимательство в профессиональном спорте: учебное пособие / И.Ф. Смирнов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 219 с. - ISBN 978-5-16-108048-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045186

8.2. дополнительная литература:

1. **Соколовская, С. В.** Психология физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-8114-8261-0. - URL: https://e.lanbook.com/book/173808

2. **Социология: история, теория, методология, практика**: учебник / под научной редакцией В. А. Чигрина, И. И. Кального. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 348 с. - ISBN 978-5-9558-0572-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063742

3. **Степанова, О. Н.** Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций в 2 ч. Ч. I: учебное пособие / О. Н. Степанова. - Москва: МПГУ, 2012. - 224 с.- ISBN 978-5-7042-2363-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/758107

4. **Степанова, О. Н.** Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие / О. Н. Степанова. - Москва: Прометей, 2013. - 268 с. ISBN 978-5-7042-2462-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/536504

5. **Сухинина, К. В.** Двигательная активность как фактор психофизиологического здоровья студентов: учебное пособие / К. В. Сухинина. - Иркутск: ИГУ, 2019. - 114 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155043

6. **Сухинина, К. В.** Основные физиологические и педагогические аспекты физической культуры и спорта: учебное пособие / К. В. Сухинина, А. Н. Павлов, О. А. Ницина. - Иркутск : ИГУ, 2019. - 83 с. - ISBN 978-5-907095-76-2. - URL: https://e.lanbook.com/book/155042

7. **Томилин, К. Г.** История физической культуры: методические указания / К. Г. Томилин; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2017. - 48 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/ 147805

8. **Томилин, К. Г.** Олимпийское движение и профессиональный спорт. Часть 1: 776 г. до н. э: учебное пособие / К. Г. Томилин. - Сочи: СГУ, 2012. - 119 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/172202

9. **Трайнев, В. А**. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/430429

10. **Фискалов, В. Д.** Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. - Москва: Спорт, 2016. - 352 с. -ISBN 978-5-906839-21-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/915505

11. **Черемисова, И. В.** Психология победы и высших достижений в спорте: учебное пособие / И. В. Черемисова; Волгоградский государственный университет. - Волгоград: ВолГУ, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-9669-1547-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/144236

12. **Чинкин, А. С.** Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин , А. С. Назаренко . - Москва :Олимпия, 2016. - 120 с. - ISBN 978-5-9907239-2-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/918431

13. **Щелчкова, Н. Н.** Анатомия и физиология человека: учебно - практическое / Н. Н. Щелчкова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 343 с. - ISBN 978-5-16-108 272-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1065273

14. **Этнопедагогика традиционной физической культуры**: учебно-методическое пособие / составители Х. Д.-Н.Ооржак, С. Я. Ооржак; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 70 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/156255

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения
Обновлен договор: 1.Договор № 332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2025г. Действует до 11.06.2026г.		03.06.2026г. протокол № 8